

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Теория государства и права

Направление подготовки 40.03.01.Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

пос. Электроизолятор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | Юридический анализ | ОПК-1 |
| Общепрофессиональные | Толкование права | ОПК-4 |
| Общепрофессиональные | Юридическое письмо | ОПК-6 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.</p> <p>ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.</p> <p>ОПК-1.4 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p> |
| ОПК-4 | Способен профессионально толковать нормы права | <p>ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов в сфере правоохранительной деятельности, толкования норм материального и процессуального права</p> |
| ОПК-6 | Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | <p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в гражданско - правовой сфере</p> <p>ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов в гражданско - правовой сфере</p> <p>ОПК-6.3 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в гражданско - правовой сфере.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Код компетенции | ОПК-1 | | |
| | – закономерности формирования, функционирования и развития права - закономерности формирования, функционирования и развития гражданско-правовых отраслей права | – формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию, в том числе закономерности формирования, функционирования и развития права | – навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в целом и гражданско-правовых отраслей права в частности; – навыками формирования и аргументации выработанной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. |
| Код компетенции | ОПК-4 | | |
| | основы толкования права, виды толкования, способы толкования, в том числе в сфере гражданско-правовых отношений | использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания в профессиональных сферах | Навыками толкования, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя |
| Код компетенции | ОПК-6 | | |
| | понятие и виды юридических документов, основы | разрабатывать проекты нормативных правовых | практический опыт составления проектов |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники | актов и иных юридических документов | юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи |
|--|--|-------------------------------------|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|
| ОПК-1 | История государства и права зарубежных стран. | История государства и права России. | Римское право. Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4 | | | Конституционное право. Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6 | | | Конституционное право. Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |
|----------------------------|-----------------------|

| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> |
|--|--------------|---------------------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 8/288 | 8/288 |
| Семестр | 1,2 | 1,2 |
| Контактная работа с преподавателем: | 106 | 82 |
| Занятия лекционного типа - лекционные занятия | 38 | 24 |
| Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*) | 58 | 48 |
| Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*) | | |
| Консультации | 4 | 4 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС) | 4/32 | 4/41 |
| Самостоятельная работа | 150 | 165 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | 2 | | | 2 | | | 6 |
| 2. | Тема 2. Возникновение государства | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 3. | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 4. | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 5. | Тема 5. Форма | 2 | | | 2 | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------|--|--|----|--|--|-----|
| | государства | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Типология государств | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 7. | Тема 7. Политическая система общества | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 8. | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 9. | Тема 9. Право в системе социальных норм | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 10. | Тема 10. Норма права | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 11. | Тема 11. Источники права | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 13. | Тема 13. Систематизация права | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 15. | Тема 15. Законотворчество | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 19. | Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | | | 4 | | | 8 |
| | Курсовая работа | 2 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4/32 | | | | | | |
| | Итого | 38 | | | 58 | | | 150 |

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |
| | | | | |

| | | типа | | | | | | работа |
|-----|---|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------|--------|
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 2. | Тема 2. Возникновение государства | | | | 2 | | | 11 |
| 3. | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 4. | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 5. | Тема 5. Форма государства | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 6. | Тема 6. Типология государств | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 7. | Тема 7. Политическая система общества | | | | 2 | | | 8 |
| 8. | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | 1 | | | 4 | | | 11 |
| 9. | Тема 9. Право в системе социальных норм | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 10. | Тема 10. Норма права | 2 | | | 2 | | | 9 |
| 11. | Тема 11. Источники права | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 13. | Тема 13. Систематизация права | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок | 2 | | | 4 | | | 8 |
| 15. | Тема 15. Законотворчество | 1 | | | 4 | | | 11 |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | 2 | | | 2 | | | 8 |
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура | 1 | | | 2 | | | 8 |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права | 1 | | | 4 | | | 8 |
| 19. | Тема 19. | 2 | | | 2 | | | 11 |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|----|--|--|-----|
| Правонарушения и юридическая ответственность | | | | | | | | |
| Курсовая работа | 2 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 4/32 | | | | | | | |
| Итого | 24 | | | | 48 | | | 165 |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Теории государства и права. |
| 2. | Тема 2. Возникновение государства | Догосударственный строй. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. Разложение догосударственного строя. Образование государства. Закономерности возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. |
| 3. | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции | Понятие и сущность государства. Основные признаки государства. Классификация функций государства. Соотношение государства и права. Назначение и роль государства в современном мире. Основные проблемы современного понимания государства. |
| 4. | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат | Понятие механизма государства и его структура. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. Государственный аппарат. Принцип разделения властей, его история и суть. Законодательная (представительная), исполнительная, судебная ветви власти. Соотношение с принципом единения властей. |
| 5. | Тема 5. Форма государства | Понятие формы государства. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. Политический режим. Виды политических режимов. Соотношение государственного и политического режима. |
| 6. | Тема 6. Типология государств | Проблема типологии государства. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств. |
| 7. | Тема 7. Политическая система общества | Понятие политической системы общества. Типы политических систем. Структура политической системы общества. Государство как особое звено политической системы общества. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества. |
| 8. | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | Понятие правового государства. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. Элементы гражданского общества. Личность в правовом государстве. |
| 9. | Тема 9. Право в системе социальных норм | Понятие социальных норм. Система технических и система социальных норм. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение. Основные концепции права. Признаки и сущность права. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. Регулятивная и охранительная роль права в современном мире. Классификация функций права. |
| 10. | Тема 10. Норма права | Понятие нормы права и ее признаки. Нормативность и формальная определенность нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Фактическая и логическая структура нормы права. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Классификация норм права. |
| 11. | Тема 11. Источники права | Понятие формы права. Характеристика видов источников права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи | Понятие системы права. Структура системы права и характеристика ее элементов. Норма права. Отрасль права. Подотрасль права. Правовой институт. Иные элементы системы права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика. |
| 13. | Тема 13. Систематизация законодательства | Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов. Учет нормативных актов. Виды систематизации. Понятие и виды кодификации. Кодификационный акт. Понятие и виды инкорпорации. Официальная и неофициальная инкорпорация. Консолидация нормативно-правовых актов. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства. |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок | Понятие законности. Законность как правовой принцип. Законность как правовой режим. Сущность законности. Основные требования (принципы) законности. Гарантии законности. Общественный порядок. Понятие правопорядка. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка. |
| 15. | Тема 15. Законотворчество | Понятие и сущность законотворчества. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества. Референдум как средство участия населения в осуществлении законодательной власти. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества. Субъекты законодательной инициативы. Юридическая техника. Понятие юридической техники. Законодательная техника. Способы построения нормативно-правовых актов. Язык и юридическая терминология законодательства. |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Структура и состав правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические презумпции и юридические фикции. |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура | Общественное сознание. Правосознание как вид общественного сознания. Право и правосознание. Виды правосознания. Профессиональное правосознание как особая форма индивидуального правосознания. Массовое и групповое правосознание. Дефекты и деформации правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня. |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права | Понятие реализации права. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. Правоприменение как особый вид реализации права. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. Реализация права при пробелах в законодательстве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права. Понятие толкования норм права. Необходимость толкования права. Способы толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Акты толкования норм права. Универсальность толкования. |
| 19. | Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность | Правомерное поведение: структура и социальная значимость. Виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Классификация правонарушений. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. Понятие и сущность юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. <i>Введение в курс.</i> Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | 1. Предмет, метод, место Теории государства и права в системе наук и ее роль. 2. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина 3. Проблемы Теории государства и права. |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Тема 2. Возникновение государства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Догосударственный строй. 2. Общественная власть и регулирование в догосударственном обществе. 3. Закономерности возникновения государства. 4. Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. |
| 3. | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность государства. 2. Основные признаки государства. 3. Классификация функций государства. 4. Соотношение государства и права. |
| 4. | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие механизма государства и его структура. 2. Государственный орган, его понятие, признаки и виды. 3. Государственный аппарат. 4. Принцип разделения властей, его история и суть. |
| 5. | Тема 5. Форма государства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие формы государства. 2. Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. 3. Форма государственного устройства. Унитарное государство, его характерные черты. Федерация и конфедерация. 4. Политический режим. Виды политических режимов. |
| 6. | Тема 6. Типология государств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема типологии государства. 2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств. |
| 7. | Тема 7. Политическая система общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической системы общества. 2. Типы политических систем. 3. Государство как особое звено политической системы общества. 4. Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества. |
| 8. | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового государства. 2. Проблемы понимания правового государства и подходы к его пониманию. Верховенство закона. 3. Понятие гражданского общества. 4. Гражданское общество и правовое государство: соотношение. |
| 9. | Тема 9. Право в системе социальных норм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальных норм. 2. Классификация социальных норм. Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение. 3. Принципы права. Общеправовые принципы. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принципы правовых институтов. |
| 10. | Тема 10. Норма права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы права и ее признаки. 2. Нормативность и формальная |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>определенность нормы права.</p> <p>3. Фактическая и логическая структура нормы права.</p> <p>4. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.</p> <p>5. Классификация норм права.</p> |
| 11. | Тема 11. Источники права | <p>1. Понятие формы права.</p> <p>2. Судебный прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор. Иные виды источников права.</p> <p>3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Закон и подзаконный акт.</p> <p>4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи | <p>1. Понятие системы права.</p> <p>2. Структура системы права и характеристика ее элементов.</p> <p>3. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>4. Основные правовые семьи. Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.</p> |
| 13. | Тема 13. Систематизация законодательства | <p>1. Понятие и сущность систематизации нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Учет нормативных актов.</p> <p>3. Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.</p> |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок | <p>1. Понятие законности. Сущность законности.</p> <p>2. Основные требования (принципы) законности.</p> <p>3. Общественный порядок. Понятие правопорядка.</p> <p>4. Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.</p> |
| 15. | Тема 15. Законотворчество | <p>1. Понятие и сущность законотворчества.</p> <p>2. Принципы законотворчества. Субъекты законотворчества.</p> <p>3. Законотворческий процесс. Стадии законотворчества.</p> <p>4. Субъекты законодательной инициативы.</p> |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | <p>1. Понятие правоотношений. Признаки правоотношений.</p> <p>2. Предпосылки возникновения правовых отношений.</p> <p>3. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.</p> <p>4. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное сознание. 2. Правосознание как вид общественного сознания. 3. Право и правосознание. 4. Понятие правовой культуры. Функции правовой культуры. |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие реализации права. 2. Формы реализации норм права. Непосредственная и опосредованная реализация права. 3. Правоприменение как особый вид реализации права. 4. Правоприменительные акты. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов. 5. Реализация права при пробелах в законодательстве. 6. Понятие толкования норм права.. |
| 19. | Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерное поведение: структура и социальная значимость. 2. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. 3. Способы предупреждения и предотвращения правонарушений. 4. Понятие и сущность юридической ответственности. 5. Основания освобождения от юридической ответственности. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. <i>Введение в курс.</i> Предмет и метод Теории государства и права, её место в системе наук | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Проблемы Теории государства и права.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 2. | Тема 2. Возникновение государства | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Основные теории происхождения государства. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 3. | Тема 3. Государство: понятие, сущность, признаки и функции | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Назначение и роль государства в современном мире.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 4. | Тема 4. Механизм государства и государственный аппарат | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Принцип разделения властей, его история и суть.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 5. | Тема 5. Форма государства | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Форма государственного устройства. Соотношение государственного и политического режима.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 6. | Тема 6. Типология государств | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 7. | Тема 7. Политическая система общества | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Политические партии, общественные объединения и иные элементы политической системы общества.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 8. | Тема 8. Правовое государство и гражданское общество | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Гражданское общество и правовое государство: соотношение.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 9. | Тема 9. Право в системе социальных норм | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Право и мораль. Корпоративные нормы, их особенности и значение.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 10. | Тема 10. Норма права | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 11. | Тема 11. Источники права | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 12. | Тема 12. Система права. Основные правовые семьи | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Романо-германская, англосаксонская и иные семьи, их характеристика.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 13. | Тема 13. Систематизация законодательства | <p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Роль и значение систематизации для совершенствования действующего законодательства.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 14. | Тема 14. Законность и правопорядок | <p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Правопорядок как реализованная законность. Соотношение законности и правопорядка.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 15. | Тема 15. Законотворчество | <p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Язык и юридическая терминология законодательства.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 16. | Тема 16. Правоотношения и юридические факты | <p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Тема 17. Правосознание и правовая культура | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Профессиональный уровень правовой культуры. Правовая культура теоретического уровня.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 18. | Тема 18. Реализация права. Толкование норм права | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Реализация права при пробелах в законодательстве. Необходимость толкования права. Официальное и неофициальное толкование.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |
| 19. | Тема 19. Правонарушения и юридическая ответственность | <p><i>Информационный проект – презентация</i> Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p> |

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Общепрофессиональные | Юридический анализ | ОПК-1 |
| Общепрофессиональные | Толкование права | ОПК-4 |
| Общепрофессиональные | Юридическое письмо | ОПК-6 |

7.2 Паспорт компетенций

| Код оцениваемой компетенции (или её части) | Вид контроля | Компонент фонда оценочных средств |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 | Письменный Устный | Тестовые задания различных типов |

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|----------------------------|--|
| Отлично | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %. |
| Хорошо | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %. |
| Удовлетворительно | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %. |
| Неудовлетворительно | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%. |

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|------------------|-----------------------------------|
|------------------|-----------------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Отлично | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %. |
| Хорошо | студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %. |
| Удовлетворительно | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %. |
| Неудовлетворительно | студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%. |

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

| Шкала оценивания | Показатели оценивания компетенций |
|----------------------------|--|
| Отлично | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. К признакам государства относится:

1. общая культура
2. наличие определенной территории
3. демократические выборы

Ответ: 2

2. К признакам государства относятся (выберите 3 варианта ответов):

1. наличие публичной власти
2. суверенитет
3. религия
4. территория
5. экономика

Ответ: 1, 2, 4

3. Отметьте функции, которые характеризуются относительно принципа разделения властей на три ветви (выберите 3 варианта ответов).

1. исполнительные
2. постоянные
3. временные
4. законодательные
5. судебные
6. внутренние

Ответ: 1, 4, 5

4. Соотнесите формы государства с их понятиями:

1. форма правления
2. форма политического режима
3. форма государственно-территориального устройства

А) это способы и методы осуществления власти;

Б) это способ организации территории;

В) это способ формирования органов власти;

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

5. Монархия – это:

1. форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства монарха
2. форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым
3. форма объединения государств, сохраняющий свой суверенитет

Ответ: 1

6. Что является признаком монархии:

1. власть передаётся по наследству
2. зависит от населения

3. власть передаётся на ограниченный срок
4. власть сменяема

Ответ: 1

7. Республика – это:

1. форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства монарха
2. форма объединения государств, сохраняющий свой суверенитет
3. форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа

Ответ: 3

8. Назовите признаки республики (выберите несколько вариантов ответов):

1. зависимость от избирателей
2. выборность власти
3. монопольный государственный контроль над экономикой
4. наличие частей

Ответ: 1, 2

9. Теория государства в системе юридических дисциплин относится к:

1. отраслевым наукам
2. историческим и теоретическим наукам
3. прикладным наукам
4. естественным наукам

Ответ: 2

10. Какого вида монархий не существует:

1. дуалистическая
2. парламентарная
3. президентская
4. сословно-представительная

Ответ: 3

11. Что относится к признакам унитарного государства (выберите несколько вариантов ответов):

1. единые, общие для всей страны высшие государственные органы
2. наличие двух систем законодательства
3. наличие двух уровней государственной власти
4. данное государство состоит из различных административно-территориальных единиц, которые подчиняются центру

Ответ: 1, 4

12. Предпосылками возникновения государства с точки зрения материалистической теории возникновения государства являются (выберите несколько вариантов ответов):

1. разделение общества на классы
2. развитие искусства
3. изменение психики людей
4. выделение функции обороны страны, функции управления

Ответ: 1, 4

13. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками (выберите несколько вариантов ответов):

1. криминалистика
2. гражданское право
3. всеобщая история государства и права
4. уголовное право

Ответ: 2, 4

14. Система права состоит из (выберите 3 варианта ответов):

1. отраслей
2. институтов
3. правоотношений
4. правовых норм

Ответ: 1, 2, 4

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Аристотель, Р. Фильмер, Н. Михайловский были сторонниками такой теории происхождения государства и права, как:

Ответ: патриархальная

2. Какое право лежит в основе континентальной правовой системы:

Ответ: римское

3. Существует ли сейчас правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права? Дайте ответ в формате «да/нет».

Ответ: нет

4. В основе деления системы права на отрасли лежит предмет и _____ правового регулирования:

Ответ: метод

5. Монархия отличается от республики тем, что власть передаётся по ...

Ответ: по наследству

6. В современной науке выделяют следующие пути возникновения государственности восточный и ...

Ответ: западный

7. Определение «Общепринятое исторически сложившееся традиционное правило поведения, закрепленное многократным повторением в ходе длительной общественной практики» относится к понятию ...

Ответ: обычай

8. В какой стране был основным прецедентный путь формирования права - в ...

Ответ: Англии

9. Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение воли экономически _____ класса.

Ответ: господствующего

10. Автором теологической теории происхождения гос-ва и права является ...

Ответ: Аквинский

11. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это _____ государства:

Ответ: функции

12. В зависимости от продолжительности действия функции государства классифицируются на постоянные и ...

Ответ: временные

13. Форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок:

Ответ: республика

14. Относится ли к формам государства форма общественной власти? Дайте ответ в формате «да/нет».

Ответ: нет

15. Идею разделения властей довел до логического завершения французский мыслитель ...

Ответ: Монтескье

16. Воззрение о том, что государство возникает в ходе «естественного отбора» (борьбы, войны), вследствие завоевания сильными племенами слабых, подчинения одного класса людей другому, характерно для такой теории происхождения государства и права, как теория ...

Ответ: насилия

17. Одним из первых известных нам памятников права раннеклассового общества являются законы ...

Ответ: Хаммурапи

18. Идея о том, что государство и право происходит из семьи как первоначальной ячейки общества, является результатом разрастания семьи, лежит в основе такой теории происхождения государства и права, как ...

Ответ: патриархальная

19. Основными сторонниками и идеологами историко-материалистической (классовой) теории происхождения государства и права были Маркс, Энгельс и ...

Ответ: Ленин

20. Аналогия человеческого общества, государства с развивающимся биологическим организмом лежит в основе такой теории происхождения государства и права, как ...

Ответ: органическая

21. Вид социальных норм, исходящих от государства – это нормы...

Ответ: права

22. Что относится к праву (П), а что к морали (М) – установите соответствие:

1) содержатся в нормативно-правовых актах

- 2) отражают волю законодателя и представляют собой детализированные правила поведения
- 3) за неисполнение может следовать общественное осуждение
- 4) содержатся в сознании людей
- 5) включают в себя чувства, представления, эмоции и выступают в виде обобщенных правил и принципов
- 6) обеспечиваются принудительной силой государства

Ответы:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) |
| П | П | М | М | М | П |

23. В зависимости от принципа разделения властей функции государства классифицируются на законодательные, исполнительные и ...

Ответ: судебные

24. Сущность государства и права это их ...

Ответ: предназначение

25. Сущность классового подхода к государству и праву заключена в выражении интересов и воли экономически _____ класса.

Ответ: господствующего

26. Соотнесите авторов с основными положениями происхождения теории государства и права:

1. Маркс
2. Аквинский
3. Локк

А) государство и право создал Бог

Б) государство - продукт человеческого разума

В) государство является результатом изменения общества вследствие социально-экономических причин

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

27. Назовите один из первых памятников права Древнего Рима – это законы ... таблиц

Ответ: XII (12)

28. Суть теории естественного права в том, что право носит производный характер от ...

Ответ: природы

29. Суть позитивистской теории права заключается в том, что право создается ...

Ответ: государством

30. Право возникает одновременно с появлением ...

Ответ: государства

31. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами:

ВЕТВИ ВЛАСТИ

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| А) Верховный суд | 1) законодательная |
| Б) губернатор области | 2) исполнительная |
| В) Совет Федерации | 3) судебная |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

32. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами:

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А) Государственная дума | 1) законодательная |
| Б) Конституционный суд | 2) исполнительная |
| В) Правительство РФ | 3) судебная |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

33. Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов:

ПОЛНОМОЧИЕ

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ
ОРГАН**

- | | |
|--|-------------------------|
| А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти | 1) Конституционный Суд |
| Б) исполнение уголовных наказаний | 2) Прокуратура |
| В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления | 3) Министерство юстиции |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.

Кто из них прав? Напишите фамилию студента, который прав.

Ответ: Антонов

2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, общество. Прав ли кто-то из них? Если прав, напишите фамилию студента.

Ответ: никто не прав

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. В структуру нормы права входят (выберите несколько вариантов ответов):

1. запрет
2. санкция
3. стимул
4. гипотеза

Ответ: 2, 4

2. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

1. воля субъекта правоотношения
2. юридический факт
3. решение компетентного государственного органа
4. наличие объекта правоотношения

Ответ: 2

3. К способам преодоления пробелов в праве относятся (выберите несколько вариантов ответов):

1. аналогия права
2. аналогия договора
3. правовая аксиома
4. аналогия закона

Ответ: 1, 4

4. Что такое пробелы в праве:

1. отсутствие государственного органа
2. отсутствие должностного лица на месте
3. отсутствие правовой нормы для решения конкретного дела
4. отсутствие суверенитета государства

Ответ: 3

5. Какое понятие соответствует следующему определению: «Отношения, урегулированные нормами права, участники которых наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»:

1. нравственные отношения
2. правовые отношения
3. религиозные отношения
4. моральные отношения
5. политические отношения

Ответ: 2

6. Первичным элементом (кирпичиком) системы права является:

1. институт права
2. норма права
3. отрасль права
4. нормативный акт

Ответ: 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Соотнесите понятие и их значение:

- 1) Публичное право
- 2) Частное право
- 3) Материальное право
- 4) Процессуальное право

А) Регулирует права и обязанности субъектов права. Устанавливает правовой статус субъектов права, условия и основания возникновения процессуальных отношений

Б) Регулирует отношения между частными лицами. В основе лежит диспозитивный метод правового регулирования

В) Регулирует порядок рассмотрения уголовных и гражданских дел

Г) Регулирует отношения между государством и личностью. В основе лежит императивный метод правового регулирования

Ответ: 1) Г, 2) Б, 3) А, 4) В

2. Назовите недостающий элемент системы права – отрасль, подотрасль, институт, правовая ...

Ответ: норма

3. Назовите недостающий элемент структуры правовой нормы – гипотеза, диспозиция ...

Ответ: санкция

4. Укажите, какой элемент правовой нормы ПРОПУЩЕН в ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»:

Ответ: гипотеза

5. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы:

Ответ: санкция

6. Как называется элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности:

Ответ: диспозиция

7. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия:

Ответ: бланкетные

8. Как называются нормы, отсылающие к конкретным правовым положениям, содержащимся в том же нормативно-правовом акте:

Ответ: отсылочные

9. Как называется элемент правовой нормы, определяющий условия и обстоятельства действия, реализации правовой нормы:

Ответ: гипотеза

10. Нормы права по методу правового регулирования делятся на императивные и ...

Ответ: диспозитивные

11. Структура правоотношения включает в себя следующие 4 элемента – субъект, объект, права и ...

Ответ: обязанности

12. Фактический участник правоотношения, носитель конкретных субъективных прав и обязанностей по данному правоотношению - это ...

Ответ: субъект

13. Виды субъектов правоотношения – индивидуальные и ...

Ответ: коллективные

14. Материальные или нематериальные блага, ценности, по поводу которых складывается правоотношение, (то, по поводу чего возникает правоотношение) – это ...

Ответ: объект

15. Способность (возможность) иметь права и обязанности - это ...

Ответ: правоспособность

16. Способность самостоятельно нести ответственность:

Ответ: деликтоспособность

17. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно – у _____ лиц:

Ответ: юридических

18. Обстоятельства, жизненные события или действия, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение конкретных правовых отношений – это _____ факты.

Ответ: юридические

19. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения лица – это ...

Ответ: обязанность

20. Предусмотренная в законе мера возможного поведения лица – это ...

Ответ: право

21. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и охраняемое государством – это _____ права

Ответ: норма

22. По кругу лиц правовые нормы делятся на общие и ...

Ответ: специальные

23. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:

Ответ: императивной

24. Полное или частичное отсутствие правовой нормы, необходимой для урегулирования конкретного правоотношения – это _____ в праве.

Ответ: пробел

25. Способ преодоления пробела в праве, при котором правоприменительное решение принимается на основе нормы права, регулирующей сходные общественные отношения – это аналогия ...

Ответ: закона

26. Отрасль права, в которой аналогия закона и аналогия права не применяется это _____ право.

Ответ: уголовное

27. Разногласия или противоречие между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения:

Ответ: коллизия

28. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм – это _____ права.

Ответ: толкование

29. В зависимости от субъектов толкование подразделяют на официальное и ...

Ответ: неофициальное

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права.

Горлов назвал Государственную юридическую академию, Никитин – авторское право, Макаров – гражданское право. Кто из них прав? Напишите фамилию студента, который прав.

Ответ: Никитин

2. Соотнесите правовые институты и отрасли права:

| | |
|---|----------------------------|
| 1. Институт административной ответственности; | А) конституционному праву |
| 2. Институт охраны труда; | Б) административному праву |
| 3. Институт купли-продажи; | В) трудовому праву |
| 4. Институт уголовной ответственности; | Г) гражданскому праву |
| 5. Институт гражданства. | Д) уголовному праву |

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-Д; 5-А

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и

иных юридических документов

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. К источникам права относятся (выберите несколько вариантов ответов):

1. нормативный правовой акт
2. судебный прецедент
3. трудовой договор
4. гражданско-правовой договор

Ответ: 1, 2

2. Выберите из перечисленного признаки права (выберите несколько вариантов ответов):

1. нормативный характер
2. обязательность
3. суверенитет
4. публичная власть
5. деление населения

Ответ: 1, 2

3. Система права состоит из (выберите 3 варианта ответов):

1. отраслей
2. институтов
3. правоотношений
4. норм

Ответ: 1, 2, 4

4. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ:

ВОПРОСЫ

- А) федеральный бюджет
Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства
В) судостроительство, прокуратура
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
2) федеральный центр и субъекты РФ

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

5. Установите соответствие между примером юридического факта (обозначено буквами) и его видом (обозначено цифрами):

ПРИМЕР ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКТА

- А. покупка автомобиля
Б. наводнение
В. кража

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКТА

1. события
2. правомерные действия

3. неправомерные действия

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Внешняя форма права, внешнее выражение правотворческой деятельности это _____ права.

Ответ: источник

2. Основным источником права в романо-германской правовой семье является нормативный ...

Ответ: правовой акт (НПА)

3. По юридической силе нормативные правовые акты подразделяются на законы и _____ акты.

Ответ: подзаконные

4. Подзаконный акт, принимаемый Президентом РФ – это...

Ответ: Указ

5. Правовой акт, принимаемый органами государственной власти в пределах их компетенции и, как правило, на основании закона называется _____ актом:

Ответ: подзаконным

6. Деятельность государственных органов по принятию, изменению и отмене юридических норм - это ...

Ответ: правотворчество

7. Система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности – это юридическая ...

Ответ: техника

8. Основным результатом кодификации является создание и принятие ...

Ответ: Кодекса

9. По истечении скольких дней после их опубликования нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ вступают в силу на всей территории России? Ответ запишите цифрой.

Ответ: 7

10. Изданиями, в которых официально публикуются нормативно-правовые акты РФ, являются Российская газета и ...

Ответ: Собрание законодательства

11. Федеральное Собрание РФ принимает два вида законов – ФЗ РФ и ...

Ответ: ФЗ РФ

12. Процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений:

Ответ: реализация права

13. В науке различают четыре основные формы реализации права – соблюдение, исполнение, использование и ...

Ответ: применение

14. Субъекты воздерживаются от совершения противоправных действий (соблюдает правила дорожного движения), какая это форма реализации права:

Ответ: соблюдение

15. Субъекты выполняют возложенные на них обязанности, функции, полномочия, реализуя тем самым соответствующие правовые нормы, какая это форма реализации права:

Ответ: исполнение

16. Способ реализации права, который связан с властными действиями юрисдикционных органов и должностных лиц:

Ответ: применение

17. Общественно-опасное, противоправное, наказуемое и виновное деяние лица – это ...

Ответ: правонарушение

18. К видам правонарушений относятся преступления и ...

Ответ: проступки

19. Назовите недостающий вид проступков – дисциплинарные, гражданско-правовые, ...

Ответ: административные

20. Основанием для привлечения виновного лица к юридической ответственности является наличие состава ...

Ответ: правонарушения

21. Мера правового принуждения за правонарушение, предусмотренная санкцией нарушенной нормы и применяемая к правонарушителю компетентным государственным органом или должностным лицом в надлежащем процессуально-правовом порядке – это юридическая ...

Ответ: ответственность

22. К видам юридической ответственности по отраслевому признаку относятся: административная, ... (назвать ещё не менее 2-х).

Ответ: уголовная, гражданская, дисциплинарная, материальная, процессуальная, конституционная

23. Непризнание права как социальной ценности, негативно-отрицательное отношение к праву, законам, правопорядку, неверие в необходимость права, его возможности, общественную полезность это правовой ...

Ответ: нигилизм

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Студент Петров считает, что нормативный акт — это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Иванов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Кто из них прав, по Вашему мнению? Напишите фамилию студента, который прав.

Ответ: Петров

2. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Судебный прецедент — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Судебный прецедент — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав? Напишите фамилию студента, который прав.

Ответ: Лосев

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую

научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило,

менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105665.html>
2. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html>
3. Колоткина, О. А. Теория государства и права: учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89057-230-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49700.html>
4. Соловьев, А. Ю. Теория государства и права : учебное пособие / А. Ю. Соловьев. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78627.html> .

8.2. Дополнительная литература

1. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>
2. Братановский, С. Н. Теория государства и права: учебное пособие / С. Н. Братановский. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11246.html>
3. Чашин, А. Н. Пособие по написанию курсовых и дипломных работ по теории государства и права: учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9703.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X. <http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
2. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936. <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN: 1998-4618. <http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <https://minjust.gov.ru/ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.